

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета школы. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Поликарпова 30 .08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с. Безводовка _____ В.М. Гнутов Приказ № от 30.08.2023г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Математика

Класс: 3

Уровень общего образования начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год ; 4 ч. в неделю.

Учебник: Математика 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова и др. -М.: Просвещение

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Бурханова Н.А.

2023г.

## 1. Планируемые результаты освоения предмета.

### Личностные

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## **Познавательные**

### ***Обучающийся научится:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## **Коммуникативные**

### ***Обучающийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные**

## Числа и величины

### *Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## Арифметические действия

### *Обучающийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

***Обучающийся научится:***

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты
- 

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### ***Обучающийся научится:***

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- 

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **Геометрические величины**

### ***Обучающийся научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

#### ***Обучающийся научится:***

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- 

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (56 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа;

зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация . (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание ( 10 ч.)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Повторение (10 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч.)</b>		
1	Сложение и вычитание.	1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	«Странички для любознательных». Входной контроль.	1
<b>Табличное умножение и деление (56 ч.)</b>		
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10-11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	2
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
14	Порядок выполнения действий.	1
15	Порядок выполнения действий.	1
16	Решение задач.	1
17	Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1
18	Страничка для любознательных. Проверочная работа «Проверим себя и оценим»	1

	свои достижения(тестовая форма). Анализ результатов.	
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25	Задачи на кратное сравнение.	1
26	Решение задач на кратное сравнение.	1
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29	Решение задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
31	Контрольная работа №2	1
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
34	«Странички для любознательных». Математический диктант №2.	1
35	Проект «Математическая сказка».	1
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление».	1
37	Площадь. Единицы площади.	1
38	Квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41	Решение задач.	1
42	Решение задач.	1

43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44	Квадратный дециметр.	1
45	Таблица умножения.	1
46	Решение задач.	1
47	Квадратный метр.	1
48	Решение задач.	1
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №3.	1
50	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1
54	Деление нуля на число.	1
55	«Страничка для любознательных	
56	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».( за 2-ю четверть)	1
57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
58	Доли.	1
59	Окружность. Круг.	1
60	Диаметр окружности (круга).	1
61	Единицы времени.	1
62	Единицы времени.	1
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический	1

	диктант №4.	
	<b>Внетабличное умножение и деление ( 28 ч.)</b>	
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Решение задач.	1
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Приёмы деления вида $69:3$ , $78:2$ .	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления.	1
78	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66 :22$ .	1
79	Проверка умножения делением.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
82	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант №5.	1
84	Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком.	1
87	Деление с остатком	1

88	Задачи на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 9 по теме «Деление с остатком».	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
92	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 13 ч.)</b>		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95	Разряды счётных единиц.	1
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
100	Контрольная работа № 5 за 3-ю четверть.	1
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант №6.	1
102	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
103	Единицы массы.	1
104- 105	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	2
<b>Числа от 1 до 1000. НУМЕРАЦИЯ. Сложение и вычитание. ( 10 ч.)</b>		
106	Приёмы устных вычислений.	1
107	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1

108	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560-90$ .	1
109	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670-140$ .	1
110	Приёмы письменных вычислений.	1
111	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
112	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
113-114	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	2
115	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1
<b>Умножение и деление (15ч.)</b>		
116	Приёмы устных вычисления вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1
117	Приёмы устных вычисления вида: $240 \cdot 4$ , $203-4$ , $960:3$ .	1
118	Приёмы устных вычислений вида: $100:50$ , $800 : 400$	1
119	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
120	Приём письменного умножения на однозначное число	1
121	Приём письменного умножения на однозначное число	1
122	Приём письменного умножения однозначное число	1
123	Приём письменного умножения на однозначное число	1
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126	Проверка деления.	1
127	Проверка деления. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1
128	Знакомство с калькулятором.	1
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №7.	1
130	Итоговая контрольная работа.	1

	<b>Повторение (10 ч.)</b>	
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
132	Итоговая комплексная работа.	1
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант №8.	1
134	Умножение и деление. Задачи.	1
135	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1
	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>