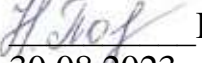




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. БЕЗВОДОВКА  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|   |   |   |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании педагогического<br>совета школы<br>протокол № 1 от 30.08.2023г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br> Н. В. Поликарпова<br>30.08.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МОУ СШ с. Безводовка<br> В.М.Гнутов<br>Приказ № 60 от 30.08.2023г. |
|---|---|---|



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: немецкий язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год ; 3 часа в неделю.

Учебник: Немецкий язык, 8 класс , учебник для общеобразовательных учреждений / авторы И.Л. Бим, Л. В. Садова и др. - М.: Просвещение , 2020 г

Рабочую программу составила Салаева Светлана Юрьевна, учитель немецкого языка ( высшая квалификационная категория)

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык ( немецкий) ». 8 класс

## Личностные результаты изучения немецкого языка в 8 классе:

|  |  |
|--|--|
| Ученик 8 класса научится   | Ученик 8 класса получит возможность для формирования:  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• формированию мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li><li>• осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li><li>• стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li><li>• формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li><li>• развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li><li>• формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li><li>• стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;</li><li>• готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li><li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li><li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li><li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li></ul> |

## Метапредметные результаты изучения немецкого языка в 8 классе:

### Регулятивные универсальные учебные действия

| Ученик 8 класса научится  | Ученик 8 класса получит возможность научиться   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li><li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li><li>• планировать пути достижения целей;</li><li>• устанавливать целевые приоритеты;</li><li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li><li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li><li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li><li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li><li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li><li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li><li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li><li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li><li>• осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li><li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li><li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li><li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li><li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li></ul> |

### Коммуникативные универсальные учебные действия

| Ученик 8 класса научится   | Ученик 8 класса получит возможность научиться  |
|--|--|
| <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li></ul> | <p>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li></ul> |

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## Познавательные универсальные учебные действия

| Ученик 8 класса научится   | Ученик 8 класса получит возможность научиться   |
|--|---|
| <p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li><li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li><li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li><li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li><li>• давать определение понятиям;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li><li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li><li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li><li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li><li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li><li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li><li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li><li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li><li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li></ul> | <p>основам рефлексивного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li><li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li><li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li><li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li><li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li></ul> |

## Предметные результаты:

### В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученики:

| Ученик 8 класса научится  | Ученик 8 класса получит возможность научиться   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li><li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в немецкоязычных странах;</li><li>• знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: распространённые образцы фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);</li><li>• знакомиться с образцами художественной и научно-популярной литературы;</li><li>• понимать роль владения иностранными языками в современном мире;</li><li>• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li><li>• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li><li>• представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</li><li>• познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения</li></ul> |

**В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**1. Речевая компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

**Говорение**

| Ученики научатся  | Ученики получают возможность научиться   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране, о памятниках культуры, о внешности человека, об одежде, о погоде, транспорте и т.д. с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• делать краткое сообщение о действиях в прошлом, используя Перфект</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Объём диалога не менее 5 реплик. Время звучания- 1,5 – 2 минуты.</b><br/> <b>Объём монологического высказывания не менее 10 фраз.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брать и давать интервью.</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> |

**Аудирование**

| Ученики научатся   | Ученики получают возможность научиться  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Время звучания аудиотекста—до 2 мин.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно фиксировать значимую информацию ( оком, о чём идёт речь, где происходит действие, имя, возраст, название города и т.д.)</li> </ul> |
|--|---|

## Чтение

| Ученики научатся  | Ученики получают возможность научиться   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</li> <li>• читать с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями</li> <li>• научатся читать со словарём</li> </ul> <p><b>Объём текста для <i>понимания основного содержания</i> — до 600 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.</b></p> <p><b>Объём текста, предназначенного для <i>понимания нужной, необходимой информации</i>, — 400 слов.</b></p> <p><b>Объём текста, предназначенного для <i>полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале</i>, — 300 слов.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.</li> <li>• пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.</li> <li>• членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.</li> <li>• понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).</li> <li>• полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).</li> </ul> |



## Письмо

| Ученики научатся  | Ученики получают возможность научиться   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; (<b>объём: 30—40 слов, включая адрес</b>)</li><li>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. (<b>Объём — около 100—140 слов, включая адрес</b>)</li><li>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li><li>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li><li>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li><li>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li></ul> |

### 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

#### 2.1. Графика, каллиграфия, орфография

| Ученики научатся  | Ученики получают возможность научиться   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>правильно писать изученные слова.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</li></ul> |

#### 2.2. Фонетическая сторона речи

| Научатся  | Получат возможность научиться   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;</li><li>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li><li>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li><li>овладеть:<ul style="list-style-type: none"><li>интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;</li><li>произношением и написанием ряда заимствованных слов.</li></ul></li></ul> |

### 2.3. Лексическая сторона речи

| Ученики научатся  | Ученики получают возможность научиться   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной (<b>800 ЛЕ с изученными в 2-7 классах</b>);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять потенциальный словарь на основе рецептивной лексики</li> </ul> |

### 2.4. Грамматическая сторона речи

| Ученики научатся  | Получат возможность научиться  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;</li> <li>— модальные глаголы</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы</li> </ul> |

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык( немецкий)» в 8 классе

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <b>I.Тема: Прекрасно было летом!</b>  |
| Основное содержание темы    | Воспоминание о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.   |
| Лексическая сторона речи.   | das Gebirge, der Ferienort, eigen, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, teuer, billig, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, der Strand, der Strandkorb, segeln, fischen, reiten, attraktiv, sich sonnen, |
| Грамматическая сторона речи | 1.Plusquamperfekt.<br>2. Придаточные предложения времени с союзами wenn,als, nachdem  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <b>II.Тема: И снова школа!</b>   |
| Основное содержание темы    | Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Сведения о различных типах школ в Германии. Сведения о системе оценивания знаний школьников в Германии. Школьные проблемы и их решение. Советы психолога.  |
| Лексическая сторона речи.   | der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, sich gut/ schlecht verstehen, tadeln, beobachten, die Gesamtschule., das Probejahr, die Note, bestimmen, umfassen, leicht schwer fallen, wählen, loben, erwarten, empfangen, passieren, vorkommen |
| Грамматическая сторона речи | 1. Futur I<br>2. Придаточные определительные предложения.  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <b>III. Тема: Мы готовимся к поездке по Германии.</b>   |
| Основное содержание темы    | Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Информация о географическом положении Германии, реках, горах, городах, транспорте, на котором можно прибыть в эту страну. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Евро как основная валюта в Германии и евросоюзе. |
| Лексическая сторона речи.   | die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, die Flugkarte, die Reisetasche, der Koffer, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, die Kleidungsstück, die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen, kosten, ausprobieren, packen, mitnehmen, als Reiseziel wählen, mit der Bahn fahren, die Kleinigkeit, das Geld, wechseln  |
| Грамматическая сторона речи | 1. Неопределённо- личное местоимение man<br>2. Склонение относительных местоимений  |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | 3. Придаточное определительное |
|--|--------------------------------|

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <b>IV. Тема : Путешествие по Германии.</b>  |
| Основное содержание темы    | Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн- самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.  |
| Лексическая сторона речи.   | der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Wagen, der Schalter, die Ankunft, die Abfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, entlang, verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs, die Rundfahrt, |
| Грамматическая сторона речи | 1. Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genetiv и Dativ<br>2. Употребление относительных местоимений с предлогами.<br>3. Präsens Passiv, Präteritum Passiv   |

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | №         | Тема урока   | Количество часов |
|---------|-----------|--|------------------|
|         | <b>I.</b> | <b>Тема: Прекрасно было летом!</b>   | <b>24</b>        |
| 1.      |           | Воспоминание о летних каникулах. Обучение чтению и говорению                               | 1                |
| 2.      |           | Где и как проводят лето немецкие школьники? Обучение чтению и говорению.                   | 1                |
| 3.      |           | Где и как проводят лето немецкие школьники. Обучение чтению и говорению                    | 1                |
| 4.      |           | Мои летние каникулы. Обучение говорению.   | 1                |
| 5       |           | Молодёжные турбазы в Германии. Обучение чтению   | 1                |
| 6       |           | Место расположения кемпинга. Обучение чтению. 1 ч  | 1                |
| 7       |           | Летние планы немецких школьников. Обучение чтению и говорен                                | 1                |
| 8       |           | Входная контрольная работа.  | 1                |
| 9       |           | Письма из лета .Обучение чтению и письму.  | 1                |
| 10      |           | Остров из сыра. Обучение чтению и говорению  | 1                |
| 11      |           | Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Обучение чтению и говорению                          | 1                |
| 12      |           | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Обучение чтению и аудировани                | 1                |
| 13      |           | Занятия школьников во время летних каникул. Обучение грамматике. Perfekt и Präteritum      | 1                |
| 14      |           | Занятия школьников во время летних каникул. Обучение грамматике. Plusquamperfekt           | 1                |
| 15      |           | Контроль навыков чтения. Как Мюнхаузен по России путешествовал                             | 1                |
| 16      |           | Как Мюнхаузен по России путешествовал. Обучение грамматике. Придаточные времени.           | 1                |
| 17      |           | Встреча после летних каникул. Обучение диалогической речи                                  | 1                |
| 18      |           | Контроль диалогической речи по теме "Встреча после летних каникул"                         | 1                |
| 19      |           | Любимые места отдыха. Обучение говорению   | 1                |
| 20      |           | Письма Андреа. Обучение чтению и говорению.  | 1                |
| 21      |           | <b>Контрольная работа №1 по теме Прекрасно было летом!</b> ( лексико- грамматический тест) | 1                |
| 22      |           | Анализ контрольной работы. Обучение грамматике. Система времён прошедшего времени          | 1                |
| 23      |           | Письмо о летних каникулах. Обучение письму   | 1                |
| 24      |           | Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Обучение чтению.                   | 1                |

|    |            |  |           |
|----|------------|--|-----------|
|    | <b>II.</b> | <b>Тема: И снова школа!</b>  | <b>21</b> |
| 25 |            | Снова в школу. Обучение чтению.  | 1         |
| 26 |            | Система образования в Германии. Обучение чтению                                      | 1         |
| 27 |            | Система образования в Германии. Обучение чтению и говорению                          | 1         |
| 28 |            | Эмманюэль и школа. Обучение чтению и говорению                                       | 1         |
| 29 |            | Учитель в нашей школе. Какой он? Обучение говорению                                  | 1         |
| 30 |            | Советы психолога школьникам. Обучение чтению и говорению                             | 1         |
| 31 |            | Поговорим о школе. Обучение говорению.   | 1         |
| 32 |            | Любимые предметы. Система образования в Германии. Обучение говорению                 | 1         |
| 33 |            | Школьный обмен. Обучение чтению.   | 1         |
| 34 |            | Роль иностранных языков в нашей школе. Обучение говорению                            | 1         |
| 35 |            | Немецкая гимназия. Обучение аудированию.   | 1         |
| 36 |            | Летающий класс. Контроль навыков аудирования.  | 1         |
| 37 |            | Обучение грамматике. Futur.  | 1         |
| 38 |            | Обучение грамматике. Придаточные предложения   | 1         |
| 39 |            | Перед уроком. Обучение чтению и говорению.   | 1         |
| 40 |            | Поговорим о нашей школе. Обучение говорению  | 1         |
| 41 |            | Поговорим о нашей школе. Контроль монологической речи                                | 1         |
| 42 |            | Что мы знаем о системе образования в Германии? Обучение говорению                    | 1         |
| 43 |            | <b>Контрольная работа №2 по теме «И снова школа» ( лексико- грамматический тест)</b> | 1         |
| 44 |            | Контроль навыков чтения.   | 1         |
| 45 |            | Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Обучение чтению.            | 1         |
|    | <b>III</b> | <b>Тема: Мы готовимся к путешествию по Германии.</b>                                 | <b>28</b> |
| 46 |            | Мы готовимся к путешествию по Германии. Ознакомление с НЛЕ                           | 1         |
| 47 |            | Что мы знаем о Германии? Обучение говорению  | 1         |
| 48 |            | Что мы берём с собой в дорогу? Обучение говорению                                    | 1         |
| 49 |            | Что мы покупаем в дорогу? Обучение говорению   | 1         |
| 50 |            | Берлин и молодёжь. Обучение чтению.  | 1         |
| 51 |            | Что интересного мы можем увидеть в Кёльне ? Обучение чтению.                         | 1         |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 52 | Подготовка к путешествию. Обучение чтению и говорению                       | 1         |
| 53 | Гномики из Кёльна. Обучение чтению.   | 1         |
| 54 | Что мы знаем о Германии? Неопределённо- личное местоимение man .            | 1         |
| 55 | Обучение грамматике. Склонение относительных местоимений.                   | 1         |
| 56 | Обучение грамматике. Придаточные определительные.                           | 1         |
| 57 | Обучение грамматике. Придаточные определительные .                          | 1         |
| 58 | Гости могут приезжать. Обучение чтению. и говорению.                        | 1         |
| 59 | Гости могут приезжать. Обучение диалогической речи.                         | 1         |
| 60 | ПРОграмма пребывания русских гостей в Германии. Обучение диалогической речи | 1         |
| 61 | В продуктовом магазине. Обучение диалогической речи                         | 1         |
| 62 | Ещё раз о том, как мы готовимся к путешествию. Обучение говорению           | 1         |
| 63 | В универмаге. Обучение диалогической речи                                   | 1         |
| 64 | В продуктовом магазине. Обучение диалогической речи.                        | 1         |
| 65 | Контроль диалогической речи «В магазине».                                   | 1         |
| 66 | Обучение грамматике. Порядок слов в придаточных определительных             | 1         |
| 67 | Обучение грамматике. Порядок слов в придаточных определительных.            | 1         |
| 68 | Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.                | 1         |
| 69 | Заполнение формуляра для выезда за границу.                                 | 1         |
| 70 | <b>Контрольная работа №3</b> (лексико- грамматический тест)                 | 1         |
| 71 | Анализ контрольной работы. Обучение грамматике. Придаточные предложения     | 1         |
| 72 | Заполнение формуляра для выезда за границу. Обучение письму                 | 1         |
| 73 | Контроль навыков письма. Заполнение формуляра для выезда за границу.        | 1         |
|    | <b>Тема: Путешествие по Германии.</b>                                       | <b>32</b> |
| 74 | Что мы знаем о Германии? Обучение говорению                                 | 1         |
| 75 | У карты Германии. Обучение говорению  | 1         |
| 76 | Мюнхен. Обучение чтению. и говорению  | 1         |
| 77 | Мюнхен. Обучение говорению.   | 1         |
| 78 | Берлин. Обучение чтению и говорению.  | 1         |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 79  | Берлин. Обучение чтению и говорению   | 1          |
| 80  | Что интересного мы можем увидеть в Мюнхене ещё? Обучение чтению и говорению                   | 1          |
| 81  | Вдоль Рейна. Обучение чтению.   | 1          |
| 82  | Вдоль Рейна. Обучение чтению и говорению  | 1          |
| 83  | На экскурсии по городу. Обучение говорению.   | 1          |
| 84  | На железнодорожном вокзале. Обучение чтению и говорению                                       | 1          |
| 85  | Мы путешествуем по железной дороге. Обучение чтению и говорению                               | 1          |
| 86  | Обучение чтению   | 1          |
| 87  | Контроль навыков аудирования  | 1          |
| 88  | Поговорим о Мюнхаузене. Обучение грамматике. Предлоги винительного и дательного падежей       | 1          |
| 89  | Страдательный залог. Обучение грамматике.   | 1          |
| 90  | Путешествуем по Кёльну.. Обучение чтению и говорению  | 1          |
| 91  | Мы вспоминаем о путешествии по Германии. Обучение говорению                                   | 1          |
| 92  | В ресторане. Обучение диалогической речи  | 1          |
| 93  | Мы вспоминаем о путешествии по Германии. Обучение говорению                                   | 1          |
| 94  | Немецкие праздники. Обучение чтению и говорению   | 1          |
| 95  | Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми. Немецкие города. Обучение чтению | 1          |
| 96  | Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми. Себастьян Бах. Обучение чтению   | 1          |
| 97  | <b>Контрольная работа №4 ( итоговый комбинированный тест)</b>                                 | 1          |
| 98  | Анализ контрольной работы. Обучение лексике и грамматике                                      | 1          |
| 99  | Повторяем разговорные темы. Обучение говорению  | 1          |
| 100 | Контроль монологической и диалогической речи по темам курса                                   | 1          |
| 101 | Контроль навыков чтения. Немецкая молодёжь сегодня  | 1          |
| 102 | Повторение  | 1          |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>102</b> |