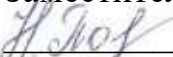



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. БЕЗВОДОВКА
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 30.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н. В. Поликарпова 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с. Безводовка  В.М.Гнатов Приказ № 60 от 30.08.2023г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: немецкий язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год ;2 часа в неделю.

Учебник: Немецкий язык, 4 класс , академический учебник для общеобразовательных учреждений / авторы И.Л. Бим, Л. И.Рыжова - М.: Просвещение , 2021 г

Рабочую программу составила

Салаева Светлана Юрьевна, учитель немецкого языка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий) ». 4 класс

Личностные результаты должны отражать:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученики:

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">находить на карте страны изучаемого языка и континенты;узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей	<ul style="list-style-type: none">сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

1. Речевая компетенция (владение В иностранным языком как средством общения) Говорение

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах в доступных ребёнку типичных ситуациях;составлять небольшое описание предмета, картинки;рассказывать о себе, своей семье, друге.	<ul style="list-style-type: none">воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;составлять краткую характеристику персонажа;кратко излагать содержание прочитанного

Аудирование

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	<ul style="list-style-type: none">воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
<ul style="list-style-type: none">* воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудиотекстов и видеофрагментов (рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале.	<ul style="list-style-type: none">* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.;* кратко, по опорам, выражать оценку прочитанного	<ul style="list-style-type: none">• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец;• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;• писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).	<ul style="list-style-type: none">• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;• заполнять простую анкету;• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

2.1. Графика, каллиграфия, орфография

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	<ul style="list-style-type: none">• Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять написание слова по словарю учебника; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)
---	--

2.2. Фонетическая сторона речи

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков (долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, придыхание глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, правильное произношение дифтонгов); • соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции;

2.3. Лексическая сторона речи

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в письменном и устном изученные лексические единицы , в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; • узнавать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (500 ЛЕ) 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы, словосложение; • опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

2.4. Грамматическая сторона речи

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений(повествовательное, побудительное, вопросительное) • распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann; • распознавать в тексте и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> а. утвердительные и отрицательные предложения в. простое предложение <ul style="list-style-type: none"> - с простым глагольным сказуемым; - с составным глагольным сказуемым; - с составным глагольным сказуемым; с. Безличные предложения (Es ist kalt/ Es schneit) <ul style="list-style-type: none"> - побудительные предложения; - предложения с оборотом Es gibt - простые распространённые предложения; - предложения с однородными членами; - предложения с союзами und, aber <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: - грамматические формы глаголов в изъявительном наклонении: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt; - слабые и сильные глаголы; - вспомогательные глаголы haben, sein, werden; - глагол- связка sein; - модальные глаголы - неопределённая форма глаголов; <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: - существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем; - склонение существительных; <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: - прилагательные в положительной, сравнительной, и превосходной степени, образованные по правилам , и исключения; - местоимения: личные, притяжательные и указательные. Отрицательное местоимение kein - наречия времени Bei, Bei, ой, те^Lpe1 и др. наречия, образующие степени сравнения не по правилам - количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30); - наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, uder, unter, nach, zwischen, vor 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)» в 4 классе

	1.Тема: Мы уже много знаем и умеем. Повторение
Основное содержание темы	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)
Лексическая сторона речи.	Лексика по темам «Семья», «Школа Die Federtasche, der Blumenstrausse, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass, Deuschland, mein/ meinc', die Familie, der Carakter, das Tischtennis, Fussball, Bolleyball, Rad fahren, spielen, spazieren gehen.
Грамматическая сторона 1. речи 2.	Спряжение сильных и слабых глаголов. Порядок слов в вопросительном предложении.
Требования к ЗУН 1. обучающихся по теме. 2.	Повторить лексику по теме „ Моя школа“ и уметь использовать её при решении речевых задач. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение, воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. Рассказывать о себе и о своей семье. Знать порядок слов в вопросительном предложении
	II.Тема: Как было летом?
Основное содержание темы	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение).
Лексическая сторона речи.	gewöhnlich, pflucken, das Beet (die Beete), gieBen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausfluge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kalber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Huhner), die Kuh (die Kuhe), Angst haben / keine Angst haben vor..., das Wurstchen (die Wurstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiB, wenn, wann, Wurstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.
Грамматическая сторона речи	Предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля, РО с дательным падежом (<i>Dativ</i>), множественное число имён существительных, глагол-связка <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> ,оборот „ <i>es gibt</i> “, количественные числительные, правило образования количественных числительных до 100,
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Знать лексику по подтемам «Природа летом», «Летние каникулы», «Овощи, фрукты» и уметь использовать её при решении речевых задач.

	<p>Описывать картинку с изображением летнего пейзажа</p> <p>Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</p> <p>Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Повторять речевой образец с дательным падежом.</p> <p>Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. Описывать внешность домашних животных.</p> <p>Рассказывать о каникулах в Германии и России, используя лексику по теме «Летние каникулы», использовать в ответах предложения с оборотом «es gibt», выражать просьбу («Gib mir bitte!»)</p>
--	--

	III. Тема: А что нового в школе?	
Основное содержание темы		У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение)
Лексическая сторона речи.		zwanzig, einundzwanzig..., dreiBig, vierzig..., hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Facher), (die) Mathematik, (die) Kunst (die Kunste), (die) Religion (die Religionen), (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schurze (die Schurzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).
Грамматическая сторона речи		Правило образования количественных числительных до 100, глагол sein в <i>Präteritum</i> , правило образования порядковых числительных до 30, слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i> , правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов, вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i> , используя известные речевые образцы.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	1.	Знать лексику по подтемам «Моя школа», «Расписание уроков» и уметь использовать её при решении речевых задач. Образовывать порядковые числительные в пределах до 100. Употреблять в речи порядковые числительные с определенным артиклем. Образовывать сложное прошедшее время сильных глаголов со связкой <i>haben</i> .

	<p>Спрягать глагол sein в претеритуме. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовки (Welcher Wochentag ist heute?)</p>
--	---

	IV. Тема: У меня дома...
Основное содержание темы	Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение)
Лексическая сторона речи.	gemutlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Kuchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/ die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).
Грамматическая сторона речи	Правило употребления предлогов с <i>Dativi Akkusativ</i> , <i>употребление</i> существительных в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> , <i>употребление</i> отрицательного местоимения <i>kein</i> перед именами существительными,
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	1. Знать лексику по теме «Мой дом /квартира /комната» и уметь использовать её при решении речевых задач. Находить в текстах интернациональные слова. Составлять сложные слова с суффиксами -chen, -lein, правильно употребляя артикли. Употреблять предлоги в дативе и аккузативе (при ответе на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i>). Формулировать правильно предложения с отрицательным местоимением <i>kein</i> перед именем существительным.

	V. Свободное время. Что мы делаем?
Основное содержание темы	Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение)
Лексическая сторона речи.	das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe

		(die Affen), der Tiger (die Tiger), der Lowe (die Lowen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Kopfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwanze), lang, kurz.
Грамматическая сторона речи		Склонение имён существительных, падежные вопросы
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	1.	Знать лексику по подтемам «Свободное время», «Животные», «Хобби» и уметь использовать её при решении речевых задач. Воспроизводить наизусть рифмовку «Каждую неделю», читать текст рифмовки «В зоопарк мы идем». Повторить склонение существительных. Выучить падежи в немецком языке и вопросы к ним.

		VI. Скоро наступят летние каникулы
Основное содержание темы		Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение)
Лексическая сторона речи.		der Kopf (die Kopfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Munder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Korper (die Korper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hande), der FuB (die FuBe), sich verkleiden, vergleichen, krumm.
Грамматическая сторона речи		Модальные глаголы <i>sollen, wollen, können, müssen</i> , степени сравнения прилагательных, в том числе особые формы ,
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	1.	Знать лексику по подтемам «Весна», «Пасха», «Внешность, части тела» и уметь использовать её при решении речевых задач. Уметь спряжение модальные глаголы <i>sollen, können, müssen</i> . Употреблять в речи глаголы в будущем времени. Образовывать степени сравнения имен прилагательных. Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела. Писать поздравительные открытки, приглашения на праздник.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	№	Тема урока	Количество часов
	I.	Мы уже много знаем и умеем	6
1.	1	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Обучение говорению.	1
2.	2	Что мы можем рассказать о нас самих? Обучение говорению	1
3.	3	Что мы можем рассказать о начале учебного года. Обучение говорению	1
4.	4	Что бы вы ещё хотели повторить? Обучение грамматике.	1
5	5	Входной контроль (лексико- грамматический тест)	1
6	6	Анализ контрольной работы. Чтение доставляет нам удовольствие. У Пикси новая подружка.	1
	II.	Как было летом?	10
7	1	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Обучение чтению	1
8	2	Здесь летнее письмо. Обучение чтению и говорению	1
9	3	Есть ли летние каникулы у зверей? Обучение чтению и говорению.	1
10	4	Погода летом может быть плохой? Обучение грамматике.Perfekt/Präteritum.	1
11	5	У многих детей летом день рождения. А у тебя? Обучение диалогической речи	1
12	6	Мы играем и поём. Повторение. Обучение аудированию	1
13	7	Контрольная работа №1 (лексико- грамматический тест)	1
14	8	Анализ контрольной работы. Контроль диалогической речи по теме "Мои летние каникулы"	1
15	9	Чтение доставляет удовольствие. Ёжик и кролик.	1
16	10	Контроль монологической речи по теме "Моё любимое животное"	1
	III.	Что нового в школе?	14
17	1	У наших немецких друзей новая классная комната. Ознакомление с НЛЕ	1
18	2	У наших немецких друзей новая классная комната. Обучение говорению.	1
19	3	Что мы делаем в нашей классной комнате? Обучение говорению	1
20	4	Что мы делаем в нашей классной комнате? Обучение чтению и говорению.	1

21	5	У Сабины и Свена новое расписание. Обучение чтению и говорению.	1
22	6	Какие любимые предметы у наших друзей? А у тебя? Обучение говорению.	1
23	7	Контроль навыков письма по теме "Осень"	1
24	8	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Обучение чтению и письму	1
25	9	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Замечательно! Не правда ли? Обучение чтению и письму.	1
26	10	Мы играем, поём и готовимся к Новому году. Обучение чтению и говорению	1
27	11	Мы играем, поём и готовимся к Новому году! Обучение чтению и говорению	1
28	12	Контроль навыков чтения	1
29	13	Контрольная работа №2 (лексико- грамматический тест)	1
30	14	Контроль монологической речи по теме "Что мы делаем в нашей классной комнате?"	1
	IV.	У меня дома. Что там есть?	10
31	1	Сабина рассказывает о своём доме. Обучение чтению.	1
32	2	Где живут Свен и Кевин? А вы? Обучение чтению и говорению.	1
33	3	В комнате. Где что стоит? Обучение говорению.	1
34	4	В комнате. Где что стоит? Обучение грамматике. Дательный падеж.	1
35	5	Сабина рисует детскую комнату. Обучение чтению и говорению	1
36	6	Мерлиз в гостях у Сандры .Обучение чтению и говорению.	1
37	7	Мерлиз в гостях у Сандры. Отрицание в немецком предложении.	1
38	8	Мы играем и поём. Обучение лексике и грамматике.	1
39	9	Что мы ещё можем повторить? Обучение аудированию и письму.	1
40	10	Чтение доставляет удовольствие. Сладкая каша.	1
	V.	Свободное время. Что мы делаем?	12
41	1	Что делают наши немецкие друзья в конце недели, на выходных? Обучение чтению.	1
42	2	Что наши немецкие друзья делают в конце недели? Обучение грамматике. Винительный падеж	1
43	3	А что делают домашние животные в конце недели? Обучение чтению и говорению.	1
44	4	Что делает семья Свена в конце недели? Обучение чтению и говорению.	1
45	5	Что делает семья Свена в конце недели? Обучение грамматике. Падежные вопросы.	1
46	6	Что могут делать наши немецкие друзья ещё в свободное время? А мы? Обучение грамматике. Падежные вопросы	1
47	7	Пикси также любит рисовать животных. Кто ещё? Обучение чтению и говорению	1
48	8	Мы играем и поём. Повторение. Обучение лексике и грамматике.	1

49	9	Контроль монологической речи по теме "Моё свободное время."	1
50	10	Контроль навыков чтения. "Три поросёнка»	1
51	11	Контрольная работа №3 (лексико- грамматический тест)	1
52	12	Анализ контрольной работы. Обучение лексике и грамматике	1
	VI	Скоро наступят летние каникулы	16
53	1	Мы говорим о погоде и рисуем. Обучение говорению	1
54	2	Апрель... Он делает, что хочет. Обучение грамматике. Модальные глаголы.	1
55	3	Апрель... Он делает, что хочет. Обучение грамматике. Модальные глаголы	1
56	4	Что празднуют наши друзья весной? А мы? Обучение грамматике и письму	1
57	5	Что празднуют наши друзья весной? Пасха. Контроль навыков чтения..	1
58	6	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Обучение говорению.	1
59	7	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Контроль диалогической речи.	1
60	8	Что мы ещё сделаем к нашему празднику? Обучение говорению	1
61	9	Что мы ещё сделаем к нашему празднику? Обучение грамматике. Степени сравнения прилагательных.	1
62	10	Мы играем и поём. Обучение грамматике. Степени сравнения прилагательных.	1
63	11	Что ещё мы хотели бы повторить? Обучение грамматике. Степени сравнения прилагательных.	1
64	12	Мы играем и поём. Обучение лексике и грамматике.	1
65	13	Чтение доставляет удовольствие. Волк и семеро козлят.	1
66	14	Контрольная работа №4. Комплексный итоговый тест.	1
67	15	Анализ контрольной работы. Обучение лексике и грамматике.	1
68	16	Повторение	1