

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С.БЕЗВОДОВКА КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»

На заседании пед.
совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Н.В.Поликарпова
30.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы
В.М.Гнутов
Приказ № 60 от 30.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование курса: *русский язык.*

Класс: 7

Уровень общего образования: *основное общее образование*

Срок реализации и программы: *2023 – 2024 учебный год*

Количество часов по учебному плану: *всего 136(4 часа в неделю)*

Учебник: *Русский язык/7класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-3-е изд.-М.:Просвещение, 2022*

Рабочую программу составила:

Учитель русского языка и литературы Ратаева Елена Евгеньевна (высшая квалификационная категория)

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- 2) воспитание уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 5) осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование (определение последовательности промежуточных целей);- составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция (внесение необходимых дополнений)
- оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению).

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью ИКТ;
- знаково-символические действия, включая моделирование;
- умение структурировать знания;
- умение строить речевое высказывание;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действий;
- контроль и оценка процесса и результатов действия;
- выбор вида чтения в зависимости от цели;
- восприятие текстов разных стилей;
- умение адекватно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров.
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификация объектов; - подведение под понятие;
- выделение следствий; - установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез; их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов; - управление поведением партнёра;
- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации

Предметные :.

Речь и речевое общение

Выпускник научится: использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; - сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться: выступать перед аудиторией с небольшим докладом;

- публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность.

Аудирование

Выпускник научится: различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится: понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится: создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом;

- публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится: создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится: владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля;

- расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля;
- выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля;
- рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание;
- тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться: различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы;
- резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;
- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится: проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
- использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;

- использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится: делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится: проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
 - подбирать к словам синонимы, антонимы;
 - опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных;

- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
 - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится: выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. **Русский язык как развивающееся явление** (1 ч.) Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел 2. **Повторение изученного в 5-6 классах** (11ч.) Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Р.р.Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад». Входная диагностика. Контрольное тестирование.

Раздел 3. **Тексты и стили** (3 ч.) Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль

Раздел4. **Морфология и орфография. Культура речи**

Причастие (31ч.) Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. № 116) 12 Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека») Контрольный диктант по теме «Причастие»

Деепричастие (12 ч.) Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. Контрольная диктант №2 по теме «Деепричастие».Промежуточная диагностика (Контрольное тестирование)

Наречие (28 ч.) Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста. Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения. Контрольное сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Контрольный диктант по теме «Наречие»

Категория состояния (4 ч.) Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему

Служебные части речи (27 ч.)

Предлог (6 ч.) Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине. Р.р. Сочинение «Как наступает весна в нашей деревне».

Союз (11 ч.) Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности. Р.р. Сочинение-рассуждение .

Частица (10 ч.) Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету. Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Контрольный диктант по теме «Частица»

Междометие (2ч.) Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Р.р. Сжатое изложение

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в V-VII классах (17 ч.) Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Контрольный диктант. Итоговая контрольная работа (тест)

3. Тематическое планирование .

№	Раздел	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	11
3	Тексты и стили речи	3
4	Причастие	31
5	Деепричастие	12
6	Наречие	28
7	Категория состояния	4
8	Предлог	7
9	Союз	12
10	Частица	12
11	Междометие	3
12	Повторение изученного в 7 классе	12
	Итого	136

4. Поурочное планирование (136 часов)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
	Русский язык как развивающееся явление. 1ч	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9+2.)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
7-9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3
10	. Р/р Описание. Сочинение по картине А.Грица «Летний сад».	1
11	Р/р Написание сочинения по картине А.Грица «Летний сад».	1
12	Контрольное тестирование.	1
13	Диалог как текст.	1
14	Виды диалогов.	1
15	Функциональные разновидности русского языка. Публицистический стиль.	1

ПРИЧАСТИЕ (26 ч. +5 ч.)		
16	Причастие как часть речи	1
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
18	Причастный оборот.	1
19	Выделение причастного оборота запятыми	1
20-21	Р.р. Сочинение-описание внешности человека по личным наблюдениям.	2
22	Действительные и страдательные причастия.	1
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1
24	Контрольный диктант.	1
25	Действительные причастия настоящего времени .Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
26-27	Действительные причастия прошедшего времени.	2
28	Р/р Изложение от 3 лица.	1
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	2
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1

32	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
33-34	Две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
35-36	. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	2
37	Р/р Сжатое изложение..	1
38	Морфологический разбор причастия.	1
39	Р/р Сочинение по личным впечатлениям. Описание внешности .	1
40-41	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2
42-43	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
44-46	Повторение темы «Причастие».	3
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11+1)		
47	. Деепричастие как часть речи.	1
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте.	2
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
51-52	Деепричастия несовершенного вида.	2

53	. Р.р.Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь»	1
54	Контрольное тестирование.	1
55	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1
56-57	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	2
58	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
	НАРЕЧИЕ (23 ч. +5 ч.)	
59	Наречие как часть речи. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
60-61	Разряды наречий.	2
62-63	Р.р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	2
64	Анализ сочинения. Работа над ошибками Степени сравнения наречий.	1
65	Степени сравнения наречий.	1
66	Морфологический разбор наречия.	1
67-68	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –О и –Е	2
69-70	Буквы Е и И в приставках Не- и Ни- отрицательных наречий	2

71-72	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	2
73	Р/р Контрольное сочинение-описание .	1
74-75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	2
76	Буквы О и А на конце наречий	1
77	Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1
78	Анализ сочинения. Дефис между частями слова в наречиях	1
79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
81-82	Повторение изученного по теме «Наречия».	2
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1
84	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
85	Р/р Учебно-научная речь. Отзыв.	1
86	Учебный доклад.	1
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 ч. + 1 ч.)		
87	Категория состояния как часть речи	1
88	Р. р. Сжатое изложение	1
89	Анализ сжатого изложения. Морфологический разбор категории состояния.	1
90	Повторение по теме «Категория состояния»	1
ПРЕДЛОГ (6 ч. +1)		
91	Предлог как часть речи.	1
92	Употребление предлогов.	1
93	Производные и непроизводные предлоги.	1
94	Простые и составные предлоги.	1

95	Морфологический разбор предлога.	1
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
97	Р/р Сочинение «Как наступает весна в нашей деревне»	1
СОЮЗ (9+3)		
98	Союз как часть речи	1
99	Простые и составные союзы.	1
100	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
101	Запятая в сложном предложении	1
102	Сочинительные союзы.	1
103	Р/р Сочинение «Я сижу на берегу...»	1
104	Подчинительные союзы.	1
105	Морфологический разбор союза.	1
106	Р/р Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1
107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
108	Р/р Сочинение – рассказ в виде репортажа.	1
109	Контрольный диктант по темам «Предлог» и «Союз».	1
ЧАСТИЦА (10+2.)		
110	Частица как часть речи	1
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
112	Р/р Работа над вымышленными рассказами. Сочинение-рассказ «Горе-мечтатель».	1
113	Работа над ошибками. Смыслоразличительные частицы	1
114	Раздельное и дефисное написание частиц	
115	Морфологический разбор частицы	1
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
117	Различение частицы Не и приставки Не-	1

118	Частица Ни, приставка Ни-, союз Ни...Ни.	1
119	Повторение сведений о частицах.	1
120	Р/р Устное выступление «Береги родную природу»	1
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
МЕЖДОМЕТИЕ (3ч.)		
122	Междометие как часть речи. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
123	Морфологический разбор междометия	1
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ 8 ч.		
125	Разделы науки о русском языке.	1
126	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1
127	Фонетика. Графика	1
128	Лексикология и фразеология	1
129	Морфемика. Словообразование	1
130	Морфология	1
131	Морфология	1
132	Орфография	1
133	Синтаксис	1
134	Пунктуация	1
135	Итоговое контрольное тестирование	1
136	Работа над ошибками. Обобщение изученного	1