

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета школы. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.В.Поликарпова 30 .08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с. Безводовка _____ В.М. Гнутов Приказ № 60 от 30.08.2023г.
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 3

Уровень общего образования начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год ; 4 ч. в неделю.

Учебник: Русский язык 3 класс, учебник для общеобразовательных учреждений авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий -М.: Просвещение

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Бурханова Наталья Александровна

2023г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У обучающегося будут сформированы:*

- гордость за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- уважительное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к иному мнению;
- понимание практической значимости получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдение правил поведения на уроке и в классе;
- навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивное разрешение проблемных ситуаций;
- оценивание своих успехов в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эстетических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствия другим людям; сопереживания (в радости, горе и др.)
- понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- осознания ответственности за свои поступки; ответственности за произнесённую в общении речь;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные :**

#### ***обучающийся научится:***

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

#### ***обучающийся получит возможность научиться:***

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### **Познавательные :**

#### ***обучающийся научится:***

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

***обучающийся получает возможность научиться:***

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные :**

***обучающийся научится:***

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

***обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Развитие речи. Речевое общение**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
  - относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
  - анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
  - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
  - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
  - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
  - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
  - различать диалогическую и монологическую речь;
  - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
  - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
  - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
  - писать изложения по составленному плану;
  - составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- 
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
  - исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

***Обучающийся научится:***

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

***Лексика***

***Обучающийся научится:***

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

***Состав слова (морфемика)***

### ***Обучающийся научится:***

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

## ***Морфология***

### ***Обучающийся научится:***

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Имя существительное**

### ***Обучающийся научится:***

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

***Обучающийся научится:***

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

•

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

***Обучающийся научится:***

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

## **Имя прилагательное**

***Обучающийся научится:***

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## **Синтаксис**

### ***Словосочетание***

***Обучающийся научится:***

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### ***Предложение***

#### ***Обучающийся научится:***

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
- 

### ***Текст***

#### ***Обучающийся научится:***

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание.**

Текст. Предложение. Словосочетание.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Предложения с обращением.

Состав предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения

Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание.

**Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы.

Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.

Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Состав слова.**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

### **Части речи.**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

### **Повторение**

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописание частей слова.

	Тема
1.	Виды речи и их назначение.
2.	Для чего нужен язык?
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.
4.	Предложение и диалог.
5.	Виды предложений по цели высказывания.
6.	<b>Коллективное составление рассказа</b> по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».
7.	Виды предложений по интонации. Обобщение знаний о предложении.
8.	Обращение. Предложения с обращением.
9.	Главные и второстепенные члены предложения.
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.
11.	Простое и сложное предложения (общее представление).
12.	Союзы а, и, но в сложном предложении.
13.	Словосочетание (общее представление).
14.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматич. заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». №1
15.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
16.	Синонимы, антонимы, омонимы. Значение, использование в речи.

17.	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. <b>Словарный диктант.</b>
18.	Подробное обучающее <b>изложение</b> с языковым анализом текста.
19.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Местоимение.
20.	Имя прилагательное. Глагол.
21.	Имя числительное (общее представление).
22.	<b>Контрольное списывание</b> с грамматич. заданием «Лексическое значение слова. Части речи». №1
23.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.
24.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
25.	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласн. звуками
26.	Разделительный мягкий знак (ь).
27.	Обучающее <b>изложение</b> повествовательного текста по вопросам.
28.	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Рассказ о слове» (рекомендации)
29.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматич. заданием по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». №2
30.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.
31.	Сложные слова. <b>Словарный диктант.</b>
32.	Что такое окончание? Формы слова. Нулевое окончание.
33.	Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове.
34.	Употребление в речи слов с приставками.

35.	Суффикс как значимая часть слова.
36.	Значение суффикса в слове. <i>Презентация проекта</i> «Рассказ о слове».
37.	<b>2 четверть</b> Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова.
38.	Разбор слова по составу.
39.	<b>Обучающее сочинение</b> по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». №177
40.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. <i>Проект</i> «Семья слов»
41.	<b>Контрольное списывание</b> с грамматич. заданием по теме «Состав слова». №2
42.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.
43.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант.</b>
44.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.
45.	Подробное обучающее <b>изложение</b> повествовательного текста. №191
46.	Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
47.	Правописание слов с парными согласными в корне.
48.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Презентация проекта</i> «Семья слов»
49.	Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.
50.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматич. заданием по теме «Правописание орфограмм в корне слова». №3
51.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.
52.	Правописание в именах существ. суффиксов -ек, -ик.

53.	Правописание суффикса -ок после шипящих. Суффиксы –оньк, -еньк.
54.	Правописание приставок в словах.
55.	Правописание приставок и предлогов со словами. <b>Словарный диктант.</b>
56.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.
57.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
58.	Обучающее <b>изложение</b> деформированного текста по самостоятельно составленному плану. №278
59.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.
60.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматич. заданием по теме «Правописание частей слова». №4
61.	Работа над ошибками. Части речи (общее представление).
62.	Имя существительное и его роль в речи.
63.	Начальная форма имени существительного.
64.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
65.	<b>3 четверть.</b> Собственные и нарицательные имена существительные.
66.	Число имён существительных. <u>Проект</u> «Тайна имени».
67.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
68.	Подробное обучающее <b>изложение</b> по самостоятельно составленному плану.
69.	Работа над ошибками. Род имён существительных.
70.	Определение рода имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>

71.	Имена существительные общего рода.
72.	Мягкий знак (ь) на конце имён существит. после шипящих.
73.	Правописание имён существ. с шипящим звуком на конце слова.
74.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматич. заданием по теме «Число и род имён существительных». №5
75.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.
76.	Изменение имён существительных по падежам.
77.	Неизменяемые имена существительные.
78.	Именительный падеж имён существительных.
79.	Родительный падеж имён существительных.
80.	Дательный падеж имён существительных.
81.	Винительный падеж имён существительных.
82.	Именительный, родительный, винительный падежи.
83.	Творительный падеж имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>
84.	Предложный падеж имён существительных.
85.	Подробное обучающее <b>изложение</b> повествовательного текста. №101
86.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о склонении имён существительных.
87.	Начальная и косвенные формы имён существительных. <u>Проект</u> «Зимняя страничка»
88.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматич. заданием по теме «Имя существительное» №6

89.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.
90.	Употребление имён прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные.
91.	Роль имён прилагательных в тексте-описании.
92.	<b>Составление текста-описания</b> в научном стиле. №121
93.	Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».
94.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам
95.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
96.	Число имён прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>
97.	Изменение имён прилагательных по числам.
98.	Падеж имён прилагательных.
99.	Начальная форма имени прилагательного.
100.	Изменение имён прилагательных по падежам.
101.	Обобщение знаний об имени прилагательном.
102.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматич. заданием по теме «Имя прилагательное». №7
103.	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Имена прилагательные в загадках».
104.	Личные местоимения.
105.	<b>4 четверть.</b> Род местоимений 3-го лица единственного числа.
106.	Употребление личных местоимений для замены имён существ. Составление письма.

107.	Обобщение знаний о местоимении.
108.	<b>Контрольное списывание</b> с грамматич. заданием по теме «Местоимение». №3
109.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.
110.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. <b>Словарный диктант.</b>
111.	<b>Составление текста</b> по сюжетным рисункам.
112.	Общее представление о неопределённой форме глагола.
113.	Неопределённая форма глагола.
114.	Единственное и множественное число глаголов.
115.	Изменение глаголов по числам.
116.	Времена глаголов.
117.	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах
118.	Изменение глаголов по временам.
119.	Время и число глаголов.
120.	Выборочное обучающее <b>изложение</b> повествовательного текста.
121.	Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.
122.	<b>Контрольный диктант</b> с граммат. заданием по теме «Глагол» №8
123.	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами.
124.	Правописание частицы не с глаголами. <b>Словарный диктант.</b>

125.	Морфологический разбор глагола.
126.	Обобщение знаний о глаголе.
127.	Повторение по теме «Части речи»
128.	Повторение по теме «Текст»
129.	<b>Итоговая комплексная работа.</b>
130.	Обобщение изученного о слове и предложении.
131.	Правописание слов с изучен. орфограммами.
132.	Однокоренные слова. Правописание имён собственных.
133.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 3 классе» №9
134.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».
135.	Повторение по теме «Состав слова».
136.	Повторение и обобщение изученного в 3 классе.

















